

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia społeczno-wychowawcza Socio-Pedagogical Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład , ćwiczenia, projekt własny (zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny- zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt, prezentacja multimedialna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Aronson E., Aronson J. Człowiek istota społeczna, Warszawa 2024 2. Davis M., McKay M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> . Gdańsk 2018 3. Pease A., Pease B. <i>Mowa ciała</i> . Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2019 4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i> . Warszawa 2014 5. Wojciszke B., Grzyb T. Psychologia społeczna. Warszawa 2024
	uzupełniająca	1. Majewska-Opiełka I. <i>Jak mówić by nas słuchano – psychologia pozytywnej komunikacji</i> . Gdańsk 2015

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1 (W) Zapoznanie studentów z rolą psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.</p> <p>C2 (W+ Ćw) Poszerzanie wiedzy o mechanizmach funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych.</p> <p>C3 (Ćw+P) Pogłębianie wiedzy dotyczącej porozumiewania się, komunikacji werbalnej i niewerbalnej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji szkolnych</p> <p>C4 (P) Doskonalenie prawidłowych strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>C5 (P) Przygotowanie do prowadzenia obserwacji zachowań społecznych uczniów</p> <p>C6 (P) Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w szkole</p> <p>C7 (W+Cw+P) Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi jego zaliczenia. Rola psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.</p> <p>2. Procesy atrybucji w szkole: teoria atrybucji, podstawowy błąd atrybucji, atrybucje w służbie ego, atrybucje obronne.</p> <p>3. Postawy: definicja, komponenty, postawy a zachowanie</p> <p>4. Uleganie wpływom - konformizm w okresie adolescencji - czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów, uległość wobec autorytetu, rola wzorców osobowych w wieku dorastania.</p> <p>5. Zachowania prospołeczne, empatia i reguły współdziałania. Procedura dotycząca zagrożenia ucznia przemocą.</p> <p>6. Zaliczenie wykładów</p>

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi
projekt własny	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
<i>Udział w wykładach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu</i>	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	4	4
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4/4	4/4
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>	2	2
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	6	6
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....